

МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «20» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель руководителя по УВР _____ (Евтушенко Л.С.) «25»августа 2021г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ _____ (Ярковая Е.В.) Приказ №150 от «30» августа 2021 г.
---	---	--

Рабочая программа

по предмету Иностранный язык (немецкий)

класс 5

составитель: Ставицкая Валентина Ивановна

Ярковая Подписано цифровой
Елена подписью: Ярковая
Викторовна Елена Викторовна

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) **5 класс** разработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом общего образования на основании Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (немецкий) и авторской программы для общеобразовательных учреждений Бим И.Л. «Немецкий язык. 5-9 классы».

Ценностные ориентиры *содержания учебного предмета «Иностранный язык»* основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Планируемые результаты освоения учебного курса (5 класс):

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)
 - возможность научиться начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

В 5 классе учащимся предоставляется возможность научиться понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного курса (5 класс):

5 класс, привет! Повторение (8 ч)

Рассказ о себе. Возвратные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Орфография.

Старый немецкий город. (9 ч)

Правило употребления kein, nicht. Употребление определенного и неопределенного артикля. Построение диалогической речи. Лексика по теме. Вопросительные слова.

В городе. Кто здесь живет (10 ч)

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Планирование речевого поведения в рамках темы. Нормы речевого этикета.

Улицы города. (10 ч)

Указательные местоимения. Существительные и местоимения в Д.п. после предлогов. Речевые обороты для выражения своего мнения. Рассказ об улице. Порядок слов в предложении.

Где и как живут здесь люди (11 ч)

Наречия. Названия городских объектов. Склонение личных местоимений. Вопросительные слова. Систематизация лексико-грамматических знаний. Понимать связного высказывания.

Дома у Габи. (11 ч)

Лексические и орфографические высказывания. Слова-прилагательные. Глаголы с отделяемыми приставками. Личные местоимения в Д.п..

Как выглядит город Габи. (10 ч)

Безличные предложения. Счет. Порядковые числительные. Названия месяцев, времен года и праздников.

Большая уборка в городе. (8 ч)

Употребление глаголов «müssen-sollen». Порядок слов в предложениях. Глаголы. Правописание существительных. Употребление предлогов. Работа в группе.

Снова гости в городе. (10 ч)

Произносительные навыки.оборот um ... zu+Inf..Чтение с помощью сносок. Замена реплик.

Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (10 ч)

Наречия времени (вчера, завтра). Предлоги с В.п.. Вопросительные слова. Ведение беседы по предложенной ситуации. Высказывание своего мнения. Восприятие и воспроизведение диалога.

Итоговое повторение. (5 ч)

Итого: 102 ч