

МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «20» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель руководителя по УВР _____ (Евтушенко Л.С.) «25»августа 2021г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ _____ (Ярковая Е.В.) Приказ №150 от «30» августа 2021 г.
---	---	--

## **Рабочая программа**

**по предмету Иностранный язык (немецкий)**

**класс            3**

**составитель: Ставицкая Валентина Ивановна**

**Ярковая**            Подписано цифровой  
**Елена**             подписью: Ярковая  
**Викторовна**     Елена Викторовна

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) **3 класс** разработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования на основании Примерной программы начального образования по иностранному языку (немецкий) и авторской программы Бим И.Л. «Немецкий язык. 2-4 классы».

Основная интегрированная цель обучения: дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения.

### ***Планируемые результаты освоения учебного курса (3 класс):***

#### ***Личностные результаты:***

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Метапредметные результаты:***

В результате изучения курса немецкого языка формируются *метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия* как основа умения учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
- Осуществлять поиск информации в дополнительных доступных источниках;
- находить в тексте и в материалах учебника сведения, факты, информацию;
- находить языковые примеры для правил, закономерностей;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- Начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### ***Предметные результаты:***

отражают приобретение начальных навыков и умений в устной и письменной форме с учетом речевых возможностей; освоение начальных лингвистических представлений,

необходимых для владения на элементарном уровне иноязычной речью и достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – *уровня начинающего*.

- Относительно правильное произношение уже известных, а также новых немецких звукосочетаний, слов и фраз, с соблюдением наиболее важных интонационных правил: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- Закрепление словарного запаса первого года обучения и овладение новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- Грамматически правильное оформление речи в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладение всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- Получение представления о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prasens* и *Perfekt*).
- Закрепление умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

- Решение следующих коммуникативных задач в русле *чтения с полным пониманием* читаемого:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 90 - 100 слов (без учёта артиклей).*

- Решение коммуникативных задач в области аудирования: речь учителя, одноклассников, диктора.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

- Совершенствование техники письма и письменных речевых умений;

- Знание страноведческой информации;

- Умение воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

- Совершенствование уже известных общеучебных умений: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – догадка о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

- Использование немецко-русского словаря учебника для семантизации незнакомых слов.

## **Содержание учебного курса (3 класс):**

### 1. Привет, 3 класс! (9 ч)

Правила немецкого произношения. Описание фото. Письмо краткого сообщения с опорой на рисунки. Безличные предложения. Правильная форма глаголов *essen, lesen, sprechen*.

### 2. Сабина охотно идет в школу. (10 ч)

Произношение предложений с интонационными особенностями. Оценочная лексика. Орфографические навыки. Названия дней недели, употребление с предлогом. Диалог, чтение вслух, составление по аналогии. Употребление *haben*,

### 3. Осень. Какая погода? (10 ч)

Количественные числительные от 13 до 20. Сложные слова. Диалог с заменой реплик. Существительные с неопределенным артиклем. Рассказы-загадки. Работа со словарем. Отрицания. Описание картин осени и лета.

### 4. А что нам приносит зима? (7 ч)

Использование в речи оборота «*es gibt*». Утвердительные и отрицательные предложения. Составление рассказа о зиме по картинкам. Немецкие и русские зимние праздники.

### 5. У нас в школе много дел. (10 ч)

Вопросительные слова *was, wen*. Восприятие на слух текста описание комнаты. Побуждение при помощи повелительного наклонения. Письмо приглашения на карнавал. Модальный глагол *konnen*. Различение единственного и множественного числа. Решение примеров в пределах 20.

### 6. Весна наступила. (10 ч)

Орфография. Дни недели. Сравнение погоды зимой и весной. Фразы с речевым образцом в дательном и винительном падеже. Использование в речи предложений в Перфект. Беседа по теме весенние каникулы.

### 7. День Рождения. Прекрасный день. (12 ч)

Названия месяцев. Личные местоимения. Поздравление с Днем Рождения. Употребление глагола *sich wunschen*. спряжение *haben*. Составление диалога по образцу.