

МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «20» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель руководителя по УВР _____ (Евтушенко Л.С.) «25»августа 2021г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ _____ (Ярковая Е.В.) Приказ №150 от «30» августа 2021 г.
---	---	--

## **Рабочая программа**

**по предмету Иностранный язык (немецкий)**

**класс            4**

**составитель: Ставицкая Валентина Ивановна**

**Ярковая**            Подписано цифровой  
**Елена**             подписью: Ярковая  
**Викторовна**     Елена Викторовна

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) **4 класс** разработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования на основании Примерной программы начального образования по иностранному языку (немецкий) и авторской программы Бим И.Л. «Немецкий язык. 2-4 классы».

Необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы. Важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучения, к более систематическому изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы. Цели обучения: дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса (4 класс):**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также *метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия* как основа умения учиться. Выпускники получают возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
- Осуществлять поиск информации в дополнительных доступных источниках;
- находить в тексте и в материалах учебника сведения, факты, информацию;
- находить языковые примеры для правил, закономерностей;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- Начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

### **Предметные результаты:**

уровень начинающего:

\*Относительно правильное произношение уже известных, а также новых немецких буквосочетаний, слов и фраз, соблюдение наиболее важных интонационных правил: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

\*Владение словарным запасом двух первых лет обучения и овладение новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

\*Грамматически правильное оформление своей речи в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладение всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

\*Представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prasens* и *Perfekt*, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

\*Приветствие сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

\*Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

\*Что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

\*Выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

\*О чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

\*Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

\*Вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

\*Краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

\*Чтение с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Чтение с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- определение значений незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

\*Понимание в целом речи учителя по ведению урока, опознание на слух знакомых языковых средств и догадка по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

\*Распознавание и понимание монологического высказывания и речи одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

\*Понимание в целом основного содержания сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

\*Совершенствование техники письма и письменных речевых умений (сведения о себе, о других, о погоде, написание по образцу поздравительной открытки ).

\*Знание ряда страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

\*Расширение представлений о персонажах немецких сказок.

\*Совершенствование уже известных общеучебных умений: списывание, выписывание, догадка о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

\*Овладение новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню.

## *Содержание учебного курса (4 класс)*

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях, к жизни и традициям другого народа.

### 1. Мы много знаем и умеем. Повторение.(6 ч)

Рассказ о себе, друзьях, начале учебного года; высказывание своего мнения; спряжение слабых и сильных глаголов; порядок слов в предложении.

### 2. Как было летом?(12 ч)

Сложные слова; чтение письма; обороты с «es gibt»; дни рождения летом; «Gartenfest»;употребление прошедшего разговорного времени; погода летом – связка «sein».

### 3. А что нового в школе? (12 ч)

Описание кабинета, мебели; что мы делаем в классе; расписание уроков; любимые предметы; подготовка к Рождеству на уроке труда; количественные числительные (1-100); спряжение haben; чтение диалога; положительные и отрицательные ответы.

### 4. У меня дома... Что там? (12 ч)

Сабина живет в уютном доме, она рисует свою комнату; что и где стоит в квартире; употребление существительных в Dativ; отрицания kein/nicht; вопросы по картинке.

### 5. Свободное время. Что мы делаем? (12 ч)

Занятия в выходные; что делают домашние животные в выходные; Пикси рисует животных; рифмовки, песни; винительный падеж существительных; склонение, падежные вопросы; письменное изложение мысли; защита проекта «Мое свободное время».

### 6. Скоро наступят каникулы (13 ч).

Какая погода весной; погода в апреле; весенние праздники; подготовка к празднику, что делаем на празднике; праздники в Германии и России; степени сравнения прилагательных, модальные глаголы; написание поздравлений с праздником.

### 7. Повторение. (1 ч).