

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №_1__</p> <p>от «_20_» августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>МБОУ «СОШ с. М. Екатериновка»</p> <p>_____ (Евтушенко Л.С)</p> <p>«_25_» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Руководитель МБОУ</p> <p>«СОШ с.М.Екатериновка»</p> <p>_____ (Ярковая Е.В.)</p> <p>Приказ №_150__ от «_30_»</p> <p>августа 2021 г.</p>
---	---	--

## Рабочая программа

по курсу «Моя будущая профессия»

класс 8

составитель: Евтушенко Лилия Сергеевна

учитель I квалификационной категории

2021-2022 уч.год

Программа элективного курса «Моя профессия – мой выбор!» призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Данная программа предназначена для профориентации обучающихся 8х классов. Составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., а так же профориентационных материалов, полученных в рамках КПК «Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС», дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников.

### **Цели курса:**

- ✓ познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда;
- ✓ помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации;
- ✓ способствовать личностному развитию обучающихся.

### **Задачи курса:**

- ✓ показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
- ✓ исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
- ✓ сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
- ✓ определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
- ✓ сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;
- ✓ развивать у обучающихся коммуникативные навыки
- ✓ создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;
- ✓ сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

В программе курса используются:

- ✓ лекционные занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ групповая работа, игровая деятельность;
- ✓ тренинговые занятия;

Элективный курс рассчитан на 34 часа учебного времени в течение года.

По завершению курса обучающиеся готовят урок-конференцию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний себе и о мире профессий.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

#### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

#### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

#### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Саратовской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

#### **Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается тестирование учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: по предмету (курсу)**

**«Моя будущая профессия» 8 класс. (34 часа)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол час	Дата провед ения по плану
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b>			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	6.09
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	13.09
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>			
3	Что такое профессия?	1	20.09
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	27.09
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	4.10
<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>			
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	11.10
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	18.10
<b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>			
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	25.10
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	8.11
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	15.11
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	22.11
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	29.11
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	6.12
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	13.12
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b>			
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	20.12
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	27.12

17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	10.01
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	17.01
19	Способности к профессиям социального типа.	1	24.01
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	31.01
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	7.02
<b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>			
22	Здоровье и выбор профессии.	1	14.02
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	21.02
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.		28.02
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	7.03
<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>			
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	14.03
27	Имидж и этикет современного делового человека.	1	21.03
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	4.04
29	Резюме: структура и содержание.	1	11.04
<b>Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).</b>			
30	Виды профессионального образования в России.	1	18.04
31	Высшее профессиональное образование.	1	25.04
32	Получение среднего профессионального образования.	1	16.05
33	Получение среднего профессионального образования в Саратовской области.	1	23.05
34	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	23.05
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	

**Ярковая  
Елена  
Викторовна**

Подписано цифровой  
подписью: Ярковая  
Елена Викторовна