

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании педагогического совета Протокол № 6 от «31» мая 2021 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «СОШ с.Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области»  _____ (Ярковая Е.В.) Приказ № 104 от «04» июня 2021г.
---	--

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***  
***(основное общее образование)***  
***МБОУ «СОШ с. МАЛАЯ ЕКАТЕРИНОВКА***  
***КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»***  
**2021 – 2025 г.г.**

## **Раздел 1.**

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Рабочая программа МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания 5-9 классов является обязательной частью Основной Образовательной Программы МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создания единой воспитывающей среды, которая выражается в общности и гармоничном сочетании целей индивидуальной и коллективной деятельности учащихся; общности интересов и деятельности учащихся, учащихся и педагогов, родителей, основанных на школьных традициях; единстве слов и дел;

- социальной адекватности воспитательной работы, которая строится на соответствии воспитательной работы с социальной ситуацией, соотносится с конкретными общественно-экономическими условиями и требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы;

- социальной активности, активности самого ребенка в его взаимодействии с окружающей средой;

- создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников, что означает создание подходящего социально-психологического климата в учебном коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.

- системности воспитания, как условия его эффективности;

- при реализации программы воспитания в основной школе особое внимание уделяется вовлечению учащихся в общешкольные дела, мероприятия, освоение учащимися школьных традиций, создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора в старшем звене), выбор таких форм и методов воспитания, которые помогают учащимся основного звена реализовать свои возможности;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- проведение ключевых общешкольных дел,

которые способствуют созданию единого воспитательного пространства;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий;

- педагогическое сопровождение, т.е. создание условий, при которых возможен рост и развитие учащегося;

- сотрудничество внутрипараллельных классов, межклассовое, между различными поколениями школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся связную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:

- МБУДО «ДДТ г. Калининск Саратовской области»

- МВД России по Саратовской области

- МБУК «Сельская библиотека с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области».

- МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области» (Точка роста)

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитания.

**Цель программы воспитания МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области»** основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – личностное развитие обучающихся. воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Выражающиеся:

- в усвоении ими знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)
- и конкретизирующаяся применительно к возрастным особенностям обучающихся.

В воспитании **обучающихся подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и, которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работавшим в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату

кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе,

как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

-

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных обществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-

формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- организовать работу по языковой адаптации детей с неродным русским языком не только в учебной, но и внеурочной деятельности. Одним из условий эффективности процессов социализации, адаптации и интеграции является удовлетворение потребности в общении, чувстве общности, доброжелательной и комфортной атмосфере взаимоотношений, благоприятных условиях проживания, получении образования и т.д. И наиболее перспективным механизмом адаптации к новой языковой среде в современном образовательном пространстве является совместное обучение на основе принципов поликультурности.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, поведении («мозговой штурм», проекты, организация групповой работы, дистанционные приемы);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (распределение ролей, функций, наделение полномочиями, организация самоуправления);

- проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, организационные) для создания плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-

формирование и развитие коллектива класса, через изучение учащихся класса (по потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для всех, хотя затрагивать может только одного обучающегося;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с ситуацией стресса и дискомфорта - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-

педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся

ся;

-привлечение учителей-

предметников участия в внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнать и познакомиться со своими обучающимися, увидев их вживую, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-

предметников участия в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями и обучающимися или их законными представителями:**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, включая онлайн-общение;

-

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих

в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Формы работы:**

-оформление информационных стендов;

-классные часы, беседы;

-игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-празднования в классе дня рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески подготовленные розыгрыши;

-тематические классные и общешкольные родительские собрания;

-

привлечение участия родителей в работе Управляющего совета школы и Профилактического совета, создание и стимулирование работы родительского комитета в классе

-организация субботников по благоустройству территории;

-организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещения театров, музеев;

-

проведение тестирования, анкетирования учащихся класса, совместно с социальными педагогами и школьным психологом;

-проведение праздников, акций, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. д.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработка своего отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы работы:**

- уроки, проводимые педагогами – предметниками, с использованием воспитательных моментов – нормы морали, примеры социального, исторического, литературного, публицистического характера;
- знакомство и реализация правил внутреннего распорядка, Устава школы, положений кадетской формы, стиля одежды школьников;
- квесты, проекты, интеллектуальные игры, викторины, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- театральные постановки; дискуссий, групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- участие в проектных работах, конференциях, мастер-классах и т.д.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли бы объединить обучающихся и педагогически работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях обучающихся яркой выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Занимательная грамматика»

-«Литературная беседа»

-«Занимательная математика»

### **Художественное**

**творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общему духовно-нравственному развитию:

-«Юный художник»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

-«Правовед»

-«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-«Комната Боевой и Трудовой Славы школы»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

-«Мини - футбол»

- «Шахматы»

### **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Народные умельцы»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы имеет тематическое наполнение, направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Формы работы:

Организация и деятельность в течение учебного года на базе МБОУ «СОШ с.Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области» кружков, секций, пресс-центра;  
-участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях, играх, выставках познавательной, интеллектуальной, трудовой, спортивно-оздоровительной, игровой, творческой, направленности;

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
2. Родительские собрания (классные), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медицинский персонал, представители ПДН, ГИБДД, МВД, органов опеки и т.д.);
3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
4. Общешкольные родительские собрания, происходящие 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом находкам в деле воспитания обучающихся;
6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
7. Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
5. Формы работы:
  - общешкольные и классные родительские собрания;
  - консультации по запросу родителей со специалистами – социальными педагогами, психологами, представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;
  - мастер-классы, родительский всеобуч.
  - 
  - диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников в семье, метод ранджирования.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

1. через деятельность выборного Совета обучающихся Совета старшеклассников «Мы» для общения, разрешения спорных вопросов, помощи и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
2. через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
3. через школьный медицентр, освещающий жизнь школьного сообщества

4. через участие представителей классных сообществ в деятельности Управляющего совета и Совета профилактики школы

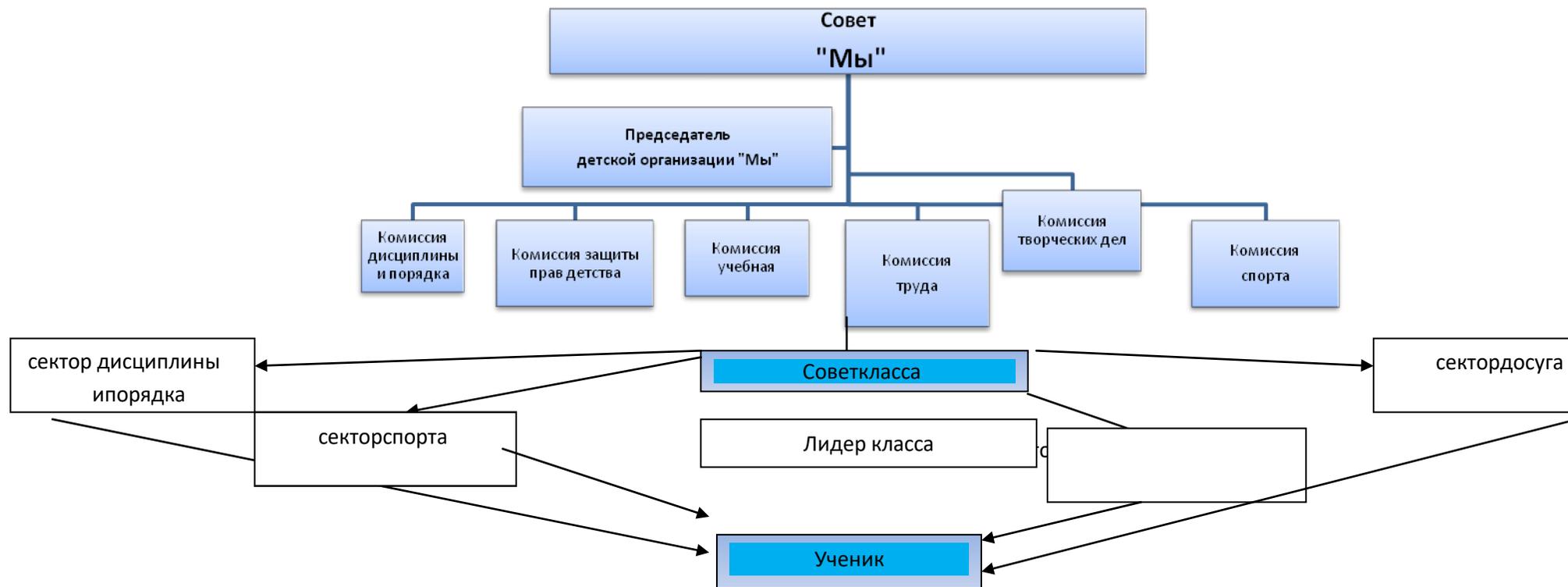
**На уровне классов:**

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классных лидеров (например, старост,
2. командиров взводов, командир роты, заместителей командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
3. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, досуговое, трудовое, информационное, учебное).
4. через планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

**На индивидуальном уровне:**

1. через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура ученического самоуправления**



Формы работы:

- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в органах самоуправления школы, представление интересов обучающихся
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе органов самоуправления на общешкольном уровне;
- участие в жюри различного уровня, планирование дел различного уровня;
- участие в учебе актива.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает всебя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В связи с этим для школы является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.

Необходимо:

- развивать механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

- скоординировать действия различных ведомственных структур с образовательным учреждением по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместно с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям на портале образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации классных руководителей для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования. Работа по профориентации осуществляется на всех уровнях.

Формы работы:

- классные часы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- онлайн проекты;

### **3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах мероприятия принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Безопасное поведение»;

2 четверть – КТД «Развитие интеллекта»;

3 четверть – КТД «Как добиться успеха»;

4 четверть – КТД «Люблю свою Родину»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Воспитательное пространство школы образует систему условий, возможностей для развития и саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Самая среда обуславливает акцент на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

## **1. Вне образовательной организации:**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел(благотворительной,экологической,патриотической,трудоваынаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума:

-открытыедискуссионныеплощадки–

регулярноорганизуемыйкомплексоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских,совместных),накоторыеприглашаютсяпредставителидругихшкол,деятелинаукиикультуры,представителивласти,общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы,города,страны:

-

встречаспредставителямиправоохранительныхорганов,сцельюпрофилактикиправонарушенийвшколе(встречародителейиобучающихсяспредставителямиКДН, ПДН).

Данныевстречипроводятсявформатедискуссионныхплощадок.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализацииобучающихсяивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих:

-спортивно-оздоровительная деятельность -соревнование по волейболу, футболу, шахматам, шашкам между командами школ района, лыжныегонки,легкоатлетическиесоревнованиянапризглавыадминистрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ; региональные соревнования по волейболу, футболу, шахматам;

-патриотическая деятельность -«День героев Отечества», «Вахта Памяти», МитингПобеды, поздравления ветеранов, акции накануне и в день Победы;

-досугово-развлекательная деятельность- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, День пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов педагогического труда; «Масленица»;

-познавательная деятельность–участие в интеллектуальных марафонах, играх, конференциях на индивидуальном или командном уровне;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-патриотическиеакции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента» (ежегодно), «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»;

-акции приуроченные к значимым событиям –День Конституции, памятипогибших в Беслане, выводу советских войск из Афганистана;

-акции, затрагивающие решение важных социальных проблем (СПИД, наркомания, алкоголизм, табакокурение, толерантность, «Синяя лента»)

## **2. На уровне образовательной организации:**

-общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя, 8 марта, День Матери (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале в присутствии учеников и учителей, родителей);

-праздники, концерты, конкурсные программы– праздник «Первого звонка», осенние, новогодние праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели;

- мероприятия, посвященные празднованию 9 мая – «День героев Отечества», «Вахта Памяти», Митинг Победы, поздравления ветеранов, акции накануне и в день Победы;

-

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

-посвящение в первоклассники

-День Знаний

-Последний звонок

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-общешкольные линейки и праздники с вручением грамот и благодарностей;

## **3. На уровне классов:**

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – осуществляется на добровольной основе, при присутствии классного руководителя или других педагогических работников, родителей;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела – проводится дважды в год в декабре и мае месяца, результатом обсуждения является оценка проведенных мероприятий за истекший период и предложение возможных мероприятий в классе и школе.

## **4. На уровне обучающихся:**

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них

ролей:

ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-

индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

-

творчески работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся

и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы значимых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Формы работы:

- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- тематические выставки учащихся в школе;
- проведение конкурсов по оформлению классов (части класса) к конкретным мероприятиям, событиям, конкурса классных уголков, осенних поделок, новогодних украшений;
- проведение фотовыставок.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся и городской общественности, на страницах которой ими размещаются материалы о событиях школьной жизни, которые могут быть интересны обучающимся; обсуждаются наиболее значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Раздел 4.** **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Вниманию при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики, используемые для самоанализа:

-Диагностическая методика изучения уровня развития коллектива – С-социометрия

-Изучение удовлетворенности родителей, обучающихся работой образовательного учреждения

-Классный руководитель глазами обучающихся

-Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (по М.И.Рожкову)

-Диагностика занятости учащихся в системе дополнительного образования

-Мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

## **Раздел 5.**

### **«Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»**

По итогам работы в течение учебного года и за текущие мероприятия в МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области» действует система поощрений:

- проводятся церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы;
- проводятся общешкольные линейки и праздники с вручением грамот и благодарностей.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования / Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А–Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе / В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, №7, С.56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, №4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК)
7. Шустова И. Ю. Роль детско-

взрослойобщностиивоспитаниироссийскойидентичностишкольников/И.Ю.Шустова//Школьнаяидентичность  
ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник  
материалов по итогамВсероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В.  
Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,2018, С. 228-236