

# Аннотация к рабочей программе учебного предмета

## «География»

### основное общее образование

#### 1. Документы.

Рабочая программа по географии 5-9 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

#### 2. Учебники

- География. 5 класс. Летагин А.А М.: «Вентана-Граф», 2017
- География. Начальный курс: 6класс: А.А. Летагин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- География .7 класс. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. под ред. Дронова В.П. М.: Вентана-Граф, 2018
- География .8 класс. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. под ред. Дронова В.П. География. М.: Вентана-Граф, 2018
- География. 9 класс: Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. под ред. Дронова В.П. М.: Вентана-Граф, 2018

#### 3. Цели и задачи

**целями** географического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

-**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

-**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

-**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

## **Задачи**

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни;
- развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях;
- сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;
- учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;
- выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;
- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представление о географических природных и социально-географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

## **4. Место предмета в учебном плане школы.**

- 5 класс – 1 часа в неделю, 34 часа в год
- 6 класс – 1 часа в неделю, 34 часа в год
- 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

## **5. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Используемые виды контроля: текущий и промежуточный. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения обучающимися самостоятельных, практических работ .

Промежуточный контроль осуществляется при изучении больших тем (одной или двух). Формы промежуточного контроля: дифференцированные задания, работа с текстом, тестирование.

Итоговый контроль: письменная работа с текстом, устный опрос.