

МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области».

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От «<u>20</u>» августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ с. М.Екатериновка» _____ (Евтушенко Л.С.) « <u>25</u> »августа <u>2021</u>г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МБОУ «СОШ с. М.Екатериновка» _____ (Ярковая Е.В) Приказ № 150 от «<u>30</u>» <u>08</u>2021 г.</p>
--	---	--

## **Рабочая программа**

**по предмету Английский язык**

**(2-ой иностранный язык)**

**класс: 9**

**составитель: Ищенко Инесса Анатольевна**

**учитель 1 квалификационной категории**

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык»:** 1-й год обучения 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), Авторской программы О.В. Афанасьева

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык ( 2-й иностранный язык)»**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую ПОЗИЦИИ

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - \_ выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

### **Предметные результаты:**

#### Речевая компетенция

##### *Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### *Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### *Письмо и письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- **понимать** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).
- выполнять письменные упражнения.

### **Содержание курса английского языка**

- 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство»** Зачем я изучаю английский язык. Первые английские буквы. Уменьшительная степень собственных имен. Угадай «кто я?» Приятно познакомиться. Развитие навыков аудирования.
- 2. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»** Мистер и миссис. Что я вижу?! Описание предметов. Характер персонажей. Личное местоимение it. Развитие навыков письма.
- 3. Элементы учебной ситуации «Семья»** Члены семьи. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения Открытые и закрытые слоги. Повелительное наклонение Неопределенный артикль. Развитие навыков аудирования
- 4. Элементы учебной ситуации «Города и страны»** Откуда ты/вы родом? Глагол связка to be (быть). Континенты мира. Множественное число существительных Мне нравится... Проверь себя Развитие навыков чтения.
- 5. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»** Виды профессий. Числительные от 1 до 10 Определенный артикль и предлоги. Который час? Притяжательные местоимения. Развитие навыков аудирования.

**6. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»** Глагол иметь to have со всеми местоимениями. Радуга цветов. Какой это цвет? Числа от 11 до 20. Сколько тебе лет?

**7. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»** Характер человека. С Днем Рождения Робин .Брауны и их ферма. Дни недели. Распорядок дня. Развитие навыков чтения

**8. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом»** Настоящее время. День Миши .Комната генерала Грина. Произнеси свое имя. Летние каникулы Развитие навыков аудирования.

**9. Повторение** Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Развитие навыков аудирования.

