

МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области».

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № _____ От «<u>20</u>»августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ с. М.Екатериновка» _____ (Евтушенко Л.С.) « <u>25</u> »августа <u>2021</u>г</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МБОУ «СОШ с. М.Екатериновка» _____ (Ярковая Е.В) Приказ № 150 от «<u>30</u>» <u>08</u>2021 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа

по курсу

«История Саратовского Поволжья»

класс: 5-8

составитель: Ищенко Инесса Анатольевна

учитель 1 квалификационной категории

2021 – 2022 г.

Рабочая программа предмета история Саратовского Поволжья на уровень основного общего образования для 5-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по истории Саратовского Поволжья, Авторской программы В.Г.Петровича.

Планируемые результаты освоения предмета «История Саратовского Поволжья» на уровень для 5-8 классов

Личностные результаты:

1. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества
2. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
4. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
5. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
8. личностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны
9. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Метапредметные результаты:

1. ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
2. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
5. оценивают правильность выполнения действия
6. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
7. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной
8. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
- оценивают правильность выполнения действия

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
- используют общие приемы решения задач.
- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Предметные результаты:

1. сознательно выделяют и формулируют познавательную цель
2. используют общие приемы решения задач
3. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
4. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
5. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
6. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
7. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них
8. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

Содержание курса рассказов по истории Саратовского Поволжья

5 класс

Наш край в далеком прошлом. В составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой О Города Саратовского Поволжья. XVII – начало рды. Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев. Сельский край – XVII – начало XX века. Как управлялась губерния до революции? П.А. Столыпин. Наш край в годы первой русской революции. Эхо Первой мировой войны. Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции. Тяжелые 1920-е годы. Немецкая республика на берегах Волги. Как саратовцы воевали в Великой Отечественной войне. Подвиг тыла. Целина. Саратовская область – первая космическая гавань. Огней так много золотых (промышленность и города в 1950-1985 гг.). «Деревня богата – так и город богат» (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.) Как «перестраивалась» Саратовская область. Мы – часть современной России. Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XXI вв. Религиозное единство.

6 класс

Народы и государства на территории Саратовского Поволжья в древности

Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области. Дикое поле и его обитатели. Половецкое поле и его обитатели.

Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды

Саратовское Поволжье-часть Золотой Орды. Укек - летняя столица. Золотой Орды Золотая Орда распадается.

Саратовское Поволжье: быт и повседневность

Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой Орды
Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в 13-начале 16 в.
Ислам в нашем крае в 13-начале 16 в. Как жили наши земляки в конце 15- начале 16 в. Где
родился, там и пригодился.

7 класс

Саратовское Поволжье в 16 веке: Вольный край на территории современной Саратовской области Российское Поволжье Левобережный Саратов

Саратовское Поволжье в 17 веке: строительство городов и антиправительственные выступления Степан Разин в Саратовском Поволжье Правобережный Саратов

Саратовское Поволжье в 17 века: быт и повседневность Культурное пространство Саратовского Поволжья в 17 веке Быт и нравы в Саратовском Поволжье в 17 веке

8 класс

Саратовское Поволжье в 18 веке: строительство городов и антиправительственные выступления: Петр 1 в Саратовском Поволжье Саратов и другие города края. Е.Пугачев в Саратовском Поволжье. Саратовское Поволжье -вторая родина для мигрантов из Европы.

Саратовское Поволжье 18 века: быт и повседневность: Культурное пространство Саратовского Поволжья. Быт и нравы в Саратовском Поволжье. Конфессиональное многообразие Саратовского Поволжья. Мы - часть современной России