

МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании</p> <p>педагогического совета</p> <p>Протокол №1____</p> <p>от «_25_»_августа_2021г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>заместитель руководителя</p> <p>по УВР</p> <p>_____( Евтушенко Л.С)</p> <p>«_25_»_августа_2021г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Руководитель ОУ</p> <p>_____(Ярковая Е.В.)</p> <p>Приказ №_150____</p> <p>от</p> <p>«_30_»____08____2021г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
**УМК «Перспектива»**  
**1-4 классы**  
**учитель: Кузнецова Галина Александровна**

2021 – 2022 уч. год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностными результатами

изучения курса «Окружающий мир» являются: осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из учебного);
- сформированность целостного, социальноного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.
- 

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние-двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папо-ротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет- адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах. в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

- выполнять правила безопасного поведения в природе.

- 

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

- сравнивать и различать формы земной поверхности;

- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

- приводить примеры веществ;

- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- сравнивать свойства воды и воздуха;

- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- характеризовать кругооборот воды в природе;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
  - обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
  - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
  - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
  - различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
  - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
  - характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
  - проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
  - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
  - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
  - фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
  - опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
  - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
  - называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
  - называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
  - использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
  - использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет- адреса для поиска необходимой информации.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
  - осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);



- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

- находить место изученного события на ленте времени;

- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

- находить на ленте времени место изученного исторического события;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции российской Федерации;

- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
  - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
  - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.
- в результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
  - самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
  - обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
  - готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
  - находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
  - пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
  - называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
  - определять последовательность исторических событий на ленте времени;
  - находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
  - рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г. К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
  - обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
  - рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
- выпускник получит возможность научиться:
- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
  - научиться определять часовой пояс своего края;
  - находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
  - собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
- в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
  - понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
  - понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).
- выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
  - соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
  - соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
  - заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Человек и природа Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Человек и общество Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 2 класс

Человек и природа Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Человек и общество Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наша Родина — Россия, Российская

Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **3 класс**

Человек и природа. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и

его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Человек и общество Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие



качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### **4 класс**

Человек и природа  
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу

изучаемых зон, охрана природы). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. 11 Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество. Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр

народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. 12 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Календарно-тематическое планирование

### по окружающему миру 1 класс ( 66ч)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану
<b>Мы и наш мир ( 9 ч )</b>			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Мы и наш мир.	1	
2	Природа ( экскурсия). Инструктаж по технике безопасности.	1	
3	Неживая и живая природа.	1	
4	Культура.	1	
5	Природа в творчестве человека.	1	
6	Мы – люди.	1	
7	Как мы общаемся с миром.	1	
8	Люди – творцы культуры.	1	
9	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1	
<b>Наш класс ( 13 ч )</b>			
10	Наш класс в школе.	1	
11	Мы – дружный класс.	1	
12	Учитель- наставник и друг.	1	
13	природа в классе.	1	
14	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	
15	Что растёт у школы. (экскурсия ) Инструктаж по технике безопасности.	1	
16	Мир за стеклянным берегом	1	
17	Кто ещё у нас живёт?	1	
18	Какие бывают животные.	1	
19	Делу – время.	1	
20	Книга – друг и наставник.	1	
21	Потехе – час.	1	
22	Обобщающий урок по теме : «Наш класс»	1	
<b>Наш дом и семья ( 17 ч )</b>			
23	Мы в семье.	1	
24	Моя семья – часть моего народа.	1	
25	Природа в доме.	1	
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество.	1	
27	Красивые камни в нашем доме.	1	
28	Комнатные растения у нас дома.	1	

29	Выйдем в сад.	1	
30	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	
32	Про хлеб и кашу. Про чай и кофе.	1	
33	Дикорастущие и культурные растения	1	
34	Собака в нашем доме, проект: «Домашние животные».	1	
35	Кошка в нашем доме.	1	
36	Дикие и домашние животные.	1	
37	Дикие и домашние животные.	1	
38	С утра до вечера.	1	
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом»	1	
<b>Город и село ( 13 ч )</b>			
40	Мы в городе.	1	
41	Мы в селе.	1	
42	Красота любимого города	1	
43	Красота любимого села, проект: «Природа в селе».	1	
44	Природа в городе	1	
45	Что растёт в городе.	1	
46	Чудесные цветники.	1	
47	В ботаническом саду.	1	
48	Кто живёт в парке.	1	
49	В зоопарке.	1	
50	Войдём в музей ( экскурсия). Инструктаж по технике безопасности.	1	
51	Мы помним наших земляков.	1	
52	Все профессии важны.	1	
<b>Родная страна ( 8 ч )</b>			
53	Россия – наша Родина	1	
54	Москва – столица России.	1	
55	Мы – семья народов России.	1	
56	Природа России.	1	
57	Охрана природы	1	
58	Красная книга России.	1	
59	Заповедные тропинки.	1	
60	Обобщающий урок по теме: «Родная страна». Тест по теме: «Родная страна».	1	
<b>Человек и окружающий мир ( 6 ч )</b>			
61	Взгляни на человека!	1	
62	Всеми свой черёд	1	

63	У каждого времени свой плод.	1	
64	Я – часть мира.	1	
65	Обобщающий урок по теме: «Человек и окружающий мир»	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	
<b>Итого:</b>		<b>66 ч</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру 2 класс (68 часов).**

<b>№ п/п.</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол-ство часов.</b>	<b>Дата проведения по плану.</b>
	<b>Вселенная, время, календарь</b>	<b>(16ч)</b>	
1	Мы — союз народов России	1	
2	Мы — жители Вселенной	1	
3-4	Наш космический корабль — Земля	2	
5	Время	1	
6	Сутки и неделя	1	
7	Месяц и год	1	
8	Времена года	1	
9	Времена года. Экскурсия. Инструктаж по технике безопасности.	1	
10-11	Погода.	2	
12	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	
13-14	Праздники для всех	2	
15	Народный календарь	1	
16	Экологический календарь Тест по разделу: «Вселенная, время, календарь»	1	
<b>Осень</b>		<b>(16 ч)</b>	
17	Осенние месяцы	1	
18	Осень в неживой природе	1	
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	
20	Звездное небо осенью	1	
21	Трава у нашего дома	1	
22	Старинная женская работа	1	
23	Деревья и кустарники осенью	1	
24	Чудесные цветники осенью	1	
25	Грибы	1	
26	Шестиногие и восьминогие	1	

27	Птичьи секреты	1	
28	Как разные животные готовятся к зиме	1	
29	Невидимые нити в осеннем лесу	1	
30	Осенний труд	1	
31	Будь здоров! Охрана природы осенью	1	
32	Проверочная работа по разделу: «Осень.»	1	
	<b>Зима</b>	<b>(16ч)</b>	
33	Зимние месяцы	1	
34	Зимние месяцы. Экскурсия. Инструктаж по технике безопасности.	1	
35	Зима — время науки и сказок	1	
36-37	Зима в неживой природе	2	
38	Звёздное небо зимой	1	
39	Зима в мире растений	1	
40	Зимние праздники	1	
41	Растения в домашней аптечке	1	
42-43	Зимняя жизнь птиц и зверей	2	
44	Невидимые нити в зимнем лесу	1	
45	В феврале зима с весной встречается впервой	1	
46	Зимний труд	1	
47	Будь здоров!	1	
48	Охрана природы зимой Тест по разделу: «Зима»	1	
	<b>Весна и лето</b>	<b>(20 ч)</b>	
49	Весенние месяцы	1	
50	Весна в неживой природе	1	
51	Весенняя экскурсия. Инструктаж по технике безопасности.	1	
52	Весна — утро года	1	



53	Звёздное небо весной	1	
54-55	Весеннее пробуждение растений	2	
56	Чудесные цветники весной	1	
57	Весна в мире насекомых	1	
58-59	Весна в мире птиц и зверей	2	
60	Невидимые нити в весеннем лесу	1	
61	Весенний труд	1	
62	Старинные весенние праздники	1	
63	Будь здоров!	1	
64	Охрана природы весной	1	
65	Лето красное	1	
66	Летние праздники и труд	1	
67	Итоговая проверочная работа.	1	
68	Экскурсия в природу. Инструктаж по технике безопасности.	1	
<b>Итого:</b>		<b>68ч.</b>	

## Календарно-тематическое планирование.

### Окружающий мир 3 класс ( 68 ч. )

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Дата по плану
	<b>Радость познания.</b>	<b>12</b>	
1	Свет знания	1	
2	Как изучать окружающий мир	1	
3	Как изучать окружающий мир. Закрепление.	1	
4	Книга – источник знаний	1	
5	Отправимся на экскурсию	1	
6	О чём расскажет план	1	
7	Планета на листе бумаги	1	
8	Страны и народы на политической карте мира	1	
9	Путешествуя, познаём мир	1	
10	Транспорт	1	
11	Средства информации и связи.	1	
12	Обобщение по разделу «радость познания».	1	
	<b>Мир как дом</b>	<b>21</b>	
13	Мир природы в народном творчестве	1	
14	Из чего состоит всё	1	
15	Мир небесных тел	1	
16	Невидимое сокровище	1	
17	Самое главное вещество	1	
18	Свойство воды. Круговорот воды в природе.	1	
19	Природные стихии в народном творчестве	1	

20	Кладовые Земли	1	
21	Чудо под ногами	1	
22	Мир растений	1	
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	
24	Мир животных	1	
25	Животные в народном творчестве	1	
26	Невидимые нити в живой природе	1	
27	Лес – волшебный дворец	1	
28	Луг – царство цветов и насекомых	1	
29	Водоём – дом из воды	1	
30	Как сохранить богатства природы	1	
31	Охрана природы в культуре народов России и мира	1	
32	Природные сообщества нашего края.	1	
33	Обобщение по разделу «Мир как дом».	1	
	<b>Дом как мир</b>	<b>22</b>	
34	Родной дом – уголок Отчизны	1	
35	Свой дом – свой простор	1	
36	В красном углу сесть – велика честь	1	
37	Побываем в гостях	1	
38	На свет появился – с людьми породнился	1	
39	Родословное древо. Проект «Мое имя – моя честь»	1	
40	Мое имя - моя честь.	1	
41	Муж и жена – одна душа	1	
42	Святость отцовства и материнства	1	

43	Добрые дети – дому венец	1	
44	Детские игры – школа здоровья	1	
45	Строение тела человека.	1	
46	Как работает наш организм	1	
47	Что такое гигиена	1	
48	Наши органы чувств	1	
49	Школа первой помощи	1	
50	Здоровью цены нет	1	
51	Дом невелик, а стоять не велит	1	
52	Семейный бюджет	1	
53	Мудрость старости	1	
54	Путешествие к А. С. Пушкину	1	
55	Обобщение по разделу: «Дом как мир»	1	
	<b>В поисках всемирного наследия.</b>	<b>13</b>	
56	Всемирное наследие	<b>1</b>	
57	Московский Кремль	<b>1</b>	
58	Озеро Байкал	<b>1</b>	
59	Озеро Байкал. Закрепление.	<b>1</b>	
60	Путешествие в Египет	<b>1</b>	
61	Путешествие в Грецию	<b>1</b>	
62	Путешествие в Иерусалим	<b>1</b>	
63	Достопримечательности Иерусалима.	<b>1</b>	
64	Путешествие в Китай	<b>1</b>	
65	Всемирные духовные сокровища	<b>1</b>	
66	Всемирные духовные сокровища. Закрепление.	<b>1</b>	
67	Проект «Старинные русские города».	<b>1</b>	

68	Обобщение по разделу «В поисках всемирного наследия». Презентация проекта.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру 4 класс (68 часов).**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b>
	<b>Мы -граждане единого Отечества.</b>	<b>13</b>	
1	Общество-это мы.	1	
2	Российский народ.	1	
3	Конституция России.	1	
4	Права ребенка.	1	
5	Государственное устройство России.	1	
6	Российский союз равных.	1	
7	Государственная граница России.	1	
8	Путешествие за границу.	1	
9	Сокровища России и их хранители.	1	
10	Творческий союз.	1	
11	Обобщение по разделу «Мы -граждане единого Отечества». Проект: «Жизнь и традиции народов России».	1	
12	Проект: «Жизнь и традиции народов России». Презентация проекта.	1	
13	Проверочная работа по разделу: «Мы -граждане единого Отечества».	1	
	<b>По родным просторам.</b>	<b>20</b>	
14	Карта -наш экскурсовод.	1	
15	По равнинам и горам.	1	
16	В поисках подземных кладовых.	1	
17	Наши реки.	1	
18	Озера -краса Земли.	1	
19	По морским просторам.	1	
20	С севера на юг.	1	
21	В ледяной пустыне.	1	
22	В холодной тундре.	1	
23	Среди лесов.	1	
24	В широкой степи.	1	
25	В жаркой пустыне.	1	
26	У теплого моря.	1	
27	Мы -дети родной Земли.	1	
28	В содружестве с природой.	1	
29	Как сберечь природу России.	1	
30	По страницам Красной книги.	1	
31	По заповедникам и национальным паркам. Проект: «Заповедники России».	1	
32	Презентация проекта «Заповедники России».	1	
33	Проверочная работа по разделу «По родным просторам».	1	

	<b>Путешествие по реке времени.</b>	<b>26</b>	
34	В путь по реке времени.	1	
35	Путешествие с археологами.	1	
36	По страницам летописи.	1	
37	Истоки Древней Руси.	1	
38	Мудрый выбор.	1	
39	Наследница Киевской Руси.	1	
40	Москва-преемница Владимира.	1	
41	Начало Московского царства.	1	
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	
43	На пути к единству.	1	
44	Начало Российской империи.	1	
45	«Жизнь -Отечеству, честь- никому».	1	
46	Отечественная война 1812 года.	1	
47	Великий путь.	1	
48	Золотой век театр и музыки.	1	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	
50	В поисках справедливости.	1	
51	Век бед и побед.	1	
52	«Вставай, страна огромная!»	1	
53	Трудовой фронт России.	1	
54	«Нет в России семьи такой...».	1	
55	После великой войны.	1	
56	Экскурсия в музей боевой славы.	1	
57	Достижения 1950-1970-х г. Проект: «Памятники нашего края».	1	
58	Презентация проекта.	1	
59	Проверочная работа по разделу "Путешествие по реке времени».		
	<b>Мы строим будущее России.</b>	<b>9</b>	
60	Современная Россия.	1	
61	Хороша честь, когда есть, что есть.	1	
62	Умная сила России.	1	
63	Светлая душа России.	1	
64	Начни с себя!	1	
65	Экскурсия на предприятие села. Инструктаж по технике безопасности.	1	
66	Проверочная работа по разделу: «Мы строим будущее России».	1	
67	Итоговая контрольная работа.	1	
68	Обобщение пройденного. Игра: «Брейн-ринг».	1	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов.</b>	